


**RECURSOS  
ADICIONALES**

Descargue e imprima:

- ▶ Rincones de estudio
- ▶ ¿Cuál es mi lugar?

# La vida pública de Jesús

## Comenzar

Lea en voz alta el título de la unidad en la página 79. Escriba los nombres de cuatro equipos deportivos y pida a su hijo que comparta su opinión sobre cada uno. Después comparta la suya. **Diga:** *No todos ven los equipos o las cosas exactamente de la misma manera. Las personas tienen distintas perspectivas, o maneras, de ver las cosas. Del mismo modo, porque tenemos cuatro Evangelios, tenemos más de una perspectiva sobre Jesús. Cada Evangelio relata la Buena Nueva desde su propia perspectiva. En conjunto, los Evangelios relatan sobre Jesús, nuestro Salvador y Redentor.* Explique que, en esta unidad, explorarán los misterios del ministerio público de Jesús.

## Presentar los santos

Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo de la página 79. Dibuje una línea cronológica que muestre estas fechas: Marcos, 67–70 d. C.; Mateo y Lucas, décadas del 70 y 80 d. C.; Juan, década del 90 d. C. **Diga:** *La Crucifixión y Resurrección de Jesús ocurrió unos cuarenta años antes de que Marcos escribiera su relato evangélico. Imagina cuánto habrá crecido la fe durante ese tiempo. Imagina la manera en que la vida cotidiana, la política y la audiencia influyeron en cada escritor. No resulta extraño que los relatos no sean idénticos.*

Invite a su hijo a que lea en voz alta *Cómo se reflejan los santos*. Comente sobre el significado de una fuente confiable. **Diga:** *Los cuatro evangelistas nos ayudan a comprender la vida pública de Jesús. Por medio de sus Evangelios, se revela la verdadera identidad de Jesús.*

Vaya a la página 80. Tomen turnos para leer en voz alta el título y la página. Lea en voz alta la definición de *evangelistas* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Por qué se escribieron los Evangelios?* (Para preservar las enseñanzas de Jesús y asegurar que las generaciones futuras conocieran la importancia de Jesús para nuestra Salvación).

Haga tres columnas y escriba los títulos *Primera etapa*, *Segunda etapa* y *Tercera etapa*. Juntos hagan una lista de los detalles importantes debajo de cada título. Explique que a la Iglesia le llevó siglos determinar la lista oficial de libros que componen la Biblia. Esta lista oficial se conoce como canon. **Diga:** *Los Evangelios son nuestra fuente de verdad. Al leerlos, aprendemos sobre Jesús y sobre la manera en que quiere que vivamos.*

Juntos añadan los días de fiesta de los cuatro autores de los Evangelios a su calendario, de esta manera: Mateo, 21 de septiembre; Marcos, 25 de abril; Lucas, 18 de octubre; Juan, 27 de diciembre. Para aprender más sobre los evangelistas, pida a su hijo que consulte las páginas 233–237 en *Oraciones y prácticas*.



## Jesús se prepara para su ministerio

### Participar: Página 81

- ▶ Prepare un mensaje en una botella que contenga una nota positiva para su hijo. Comente sobre las razones por las que las personas envían mensajes. Señale que, debido a que un mensaje es breve, debe transmitir una idea importante en pocas palabras. Invite a su hijo a que lea su mensaje. **Diga:** *Si puedes descubrir los valores centrales de un mensaje, entonces podrás decidir si quieres escucharlo y seguirlo.*
- ▶ Lea en voz alta el título y hable sobre el texto en el recuadro de la página 81. **Diga:** *Jesús, un maestro de maestros, tiene un mensaje importante que compartir con nosotros.*
- ▶ **Pregunte:** *¿Cómo podemos entender mejor el mensaje de Jesús?* Recen juntos la oración en voz alta. Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 82–83

- ▶ **Pregunte:** *Cuando te eligen para hacer algo, ¿cómo te sientes?* (Respuestas posibles: orgullo de que confíen en mí, feliz de tener una responsabilidad, fastidiado por la distracción). Lea en voz alta el título del artículo *Jesús, Hijo de Dios* y el primer párrafo de la página 82. **Diga:** *Aprendemos una verdad importante sobre la identidad de Jesús cuando es bautizado en el río Jordán por Juan el Bautista.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta las secciones *Espíritu Santo y fuego* y *Ungido para la misión*. **Pregunte:** *¿Por qué las personas le pedían a Juan que las bautizara?* (Para arrepentirse públicamente de sus pecados). **Diga:** *El sacramento del Bautismo es una declaración pública sobre nuestra fe.* Explique que si bien cada Evangelio es único en su representación de la vida de Jesús, tres de los cuatro —los de Mateo, Marcos y Lucas— tienen asombrosas similitudes; es por ello que los llamamos *sinópticos*, que en griego significa “ver en conjunto”. Al principio de cada Evangelio sinóptico, Dios identifica a Jesús como su “Hijo querido”, y Jesús recibe al Espíritu Santo.
- ▶ Lea en voz alta la sección *La manifestación de Dios*. Comente sobre el significado de *epifanía* en el *Glosario*. Explique qué es lo que hace que el bautismo de Jesús sea una epifanía.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Nuestro carácter católico*. Señale que la fiesta de la Epifanía es solo una de las cuatro epifanías, pero es la más conocida porque es una celebración durante el año litúrgico.
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta la sección *La prueba del Mesías* en la página 83. Juntos encuentren y lean en voz alta el significado de *Satanás* y *tentación* en el *Glosario*. **Diga:** *Jesús estuvo en el desierto 40 días. En la Biblia, el número 40 es significativo. Representa un período de tiempo en el que se pone a prueba y se determina la fidelidad de alguien.*
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Tentado en el desierto* y *Jesús es el Mesías*. **Pregunte:** *¿Cómo se confirma la identidad de Jesús como Mesías?* (Renuncia a Satanás y a un reino material. Jesús es el nuevo Adán. Pasa 40 días en el desierto y se mantiene fiel a Dios). Lea en voz alta Mateo 4:1–11 para aprender cómo Jesús responde a cada tentación.
- ▶ Lea en voz alta las instrucciones para la actividad *Reconocer la tentación* y generen ideas. Invite a su hijo a que complete la actividad.



- ▶ Concluya el diálogo. **Pregunte:** *¿Qué tentaciones te resultan más difíciles de resistir? ¿Qué medidas puedes tomar para evitarlas?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 84–85

- ▶ Anime a su hijo a hablar sobre las tentaciones que haya enfrentado. Comente sobre lo que Jesús hubiera hecho si hubiera enfrentado una tentación parecida. **Diga:** *Al igual que tú, Jesús tuvo tentaciones reales. Él nos muestra cómo responder a las tentaciones basándose en su relación con el Padre.*
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *Enfrentar la tentación* en la página 84. Luego lean juntos toda la página en voz alta. **Diga:** *La lucha por evitar la tentación y el pecado es una lucha que enfrentamos todas las personas.* **Pregunte:** *¿Por qué la tentación es peligrosa para un cristiano? (Aleja nuestra atención de la verdad de Dios y puede llevar al pecado). Invite a su hijo a que lea en voz alta la definición de *parábola* en el *Glosario*.*
- ▶ Siga leyendo la sección *La parábola del sembrador* en la página 85. Comente sobre cómo en que la parábola de Jesús nos ayuda a entender cómo una fe bien arraigada puede ayudarnos cuando somos tentados a apartarnos de Dios. Lea en voz alta la sección *Se nos pone a prueba*. **Diga:** *Así como un atleta se prepara para un evento, nosotros debemos prepararnos para que los tiempos inevitables de tentación no nos tomen por sorpresa.*
- ▶ Lea en voz alta el texto de *El pasado en el presente*. Piensen en ideas sobre leyes humanas que no se condicen con las enseñanzas espirituales de la Iglesia.
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Juntos busquen imágenes de la parábola de Jesús en la obra de arte. Comente sobre cómo el arte nos ayuda a entender mejor una enseñanza religiosa.
- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo. **Pregunte:** *¿Qué puedes hacer cada día para protegerte de la tentación? ¿Cómo puedes ayudar a los demás a resistir la tentación? (Las respuestas variarán).*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 86

- ▶ Lea en voz alta el título *Rezar con los santos* en la página 86. Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. **Diga:** *Santo Tomás de Aquino fue un brillante teólogo y erudito que demostró que la fe y la razón podían coexistir.*
- ▶ Lea en voz alta la parte de líder de la *Oración de santo Tomás de Aquino*. Juntos recen la oración lentamente y con reverencia. Después recen juntos la parte de todos y la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. **Pregunte:** *¿Qué significa integridad? (Mantener firmemente los valores morales, la honestidad; hacer lo correcto).* **Diga:** *Distinguir la verdad puede ser difícil. Descubramos lo que el autor dice sobre esto.*



- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *En busca de la verdad real*. Juntos hablen sobre la enorme cantidad de mensajes mediáticos que solemos recibir.  
**Pregunte:** *¿Cómo sugiere el autor que filtremos la basura de los mensajes que recibimos?* (Rezando las Bienaventuranzas o el Examen diario, hablando con personas de fe, leyendo la Biblia, meditando).
- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de la actividad *Liberar el mensaje*. Juntos generen algunas ideas. Invite a su hijo a que escriba respuestas.
- ▶ Pida a su hijo que sugiera estrategias que ayuden a su familia a procesar mejor o minimizar los efectos de los mensajes mediáticos en su vida.

### Responder: Página 87

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Pida a su hijo que complete el crucigrama.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Reflexionen en silencio antes de pedir a su hijo que escriba una respuesta. Anímelo a escribir su recordatorio en una tira de papel.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús realiza signos

### Participar: Página 88

- ▶ Coloque una mochila vacía en la espalda de su hijo. Añada un objeto de poco peso, como un libro, y pídale que lleve el peso por la sala. Repita la actividad, añadiendo cada vez un poco más de peso. Pida a su hijo que describa la facilidad o dificultad al caminar. **Pregunte:** *¿Por qué es necesario el compromiso para llevar a cabo una tarea difícil?*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente el texto en el recuadro de la página 88. **Pregunte:** *¿Cómo crees que pueden relacionarse la idea de compromiso y el título de la sesión?* (Jesús se comprometió con su misión como el Mesías. Los signos de Jesús revelaron el compromiso de Dios).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Luego recen en voz alta la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 89–90

- ▶ Muestre o dibuje algunos símbolos sencillos, como una señal de tránsito, un crismón o un signo matemático. **Pregunte:** *¿Qué tienen en común estas cosas?* (Expresan un pensamiento, una idea, una creencia o una orden). **Diga:** *Los símbolos no sirven de nada si no sabemos su significado.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Milagro en Caná* en la página 89. Tomen turnos para leer en voz alta los tres primeros párrafos. Señale que Juan utiliza la palabra *señales* en lugar de *milagros* para revelar a Jesús como el enviado de Dios. Invite a su hijo a que lea en voz alta la definición de *señal* en el *Glosario*. Juntos lean más acerca del Evangelio de Juan en las páginas 236–237 en *Oraciones y prácticas*.
- ▶ Lea en voz alta la sección *“Hagan lo que él les diga”*. **Pregunte:** *¿Cómo demuestra su fe María?* (María confía en Jesús. Ella prepara el terreno para que la gloria de Jesús sea revelada a sus discípulos). **Diga:** *El vino abundante era una señal del Reino de Dios. Cuando Jesús trajo vino nuevo de esas tinajas, reemplazó las reglas humanas, rígidas, con el abundante amor, misericordia y compasión de Dios.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre la idea de que el matrimonio cristiano es más que una unión civil. Explique que el Matrimonio es un sacramento, y que la fidelidad de la unión representa la fidelidad de Cristo y la Iglesia.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones *Milagros de abundancia* y *Vivir en abundancia* en la página 90. Repase el significado de *gracia de Dios*: un don de Dios que nos ayuda a vivir la vida como Dios querría que lo hiciéramos. Anime a su hijo a advertir momentos durante la semana en los que piense: *“¿Qué tiene esto que ver conmigo?”*. **Diga:** *Piensa en maneras en las que Dios está presente en los pequeños actos de bondad.* **Pregunte:** *¿Qué te podría permitir hacer la gracia de Dios esta semana?*
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comente sobre las últimas palabras de María registradas en las Sagradas Escrituras: *“Hagan lo que él les diga”* y conversen sobre cómo revelan una fe digna de imitación. Identifique devociones populares a María, como rezar el Rosario.



- ▶ Concluya el diálogo. **Pregunte:** *¿Cómo podemos imitar el amor y misericordia generosos de Dios de manera práctica? ¿Con cuánta frecuencia respondemos a la orden de María: "Hagan lo que él les diga"?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 91–92

- ▶ **Pregunte:** *¿Qué tradiciones se siguen en una fiesta de cumpleaños?* (Respuesta posible: soplar las velas de un pastel). *¿Y en una boda?* (Respuesta posible: intercambiar anillos o hacer un brindis). **Diga:** *Las tradiciones nos identifican y nos ayudan a apartar ocasiones especiales.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta los dos primeros párrafos del artículo *Los sacramentos como signos* en la página 91. Explique que un sacramento es un rito sagrado. Lea en voz alta la definición de *sacramentos* y *rito* en el *Glosario*. Cuando celebramos los sacramentos, utilizamos objetos y acciones para hacer presente lo sagrado. Establezca la diferencia entre un rito de la Iglesia y una tradición popular como soplar las velas de un pastel de cumpleaños. **Diga:** *Un rito es un acto religioso. No es lo mismo que una tradición popular dentro de una cultura.*
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Instituidos por Cristo* y *Los sacramentos de la Iniciación*. Recuerde a su hijo que Cristo está presente en los sacramentos. **Diga:** *La Eucaristía es un sacramento que se recibe más de una vez.* Explique que nos unimos como una comunidad de fe para celebrar los sacramentos. De esta manera, nos convertimos en parte del Cuerpo de Cristo.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las dos secciones de la página 92. Repasen los términos *penitencia* y *arrepentimiento* en el *Glosario*. Pida a su hijo que lea en voz alta Mateo 18:22–35. **Pregunte:** *¿Qué nos enseña Jesús?* (Somos llamados a perdonar a los demás, así como el Padre nos perdona a nosotros). **Diga:** *Los siete sacramentos son acciones de Cristo en nuestra vida. Los sacramentos conceden gracia.* Hable sobre cada sacramento.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *El pasado en el presente*. Comente sobre las características necesarias para hacer la obra de Cristo en el mundo por ejemplo compromiso, valor y perseverancia. Describa momentos en los que haya obrado como testigo de su fe. Pida a su hijo que haga lo mismo.
- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo. **Pregunte:** *¿Cuál es nuestra responsabilidad para asegurarnos de que los sacramentos rindan fruto en nuestra vida?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 93

- ▶ Lea en voz alta el título *Llenar nuestras tinajas de agua* en la página 93 y los párrafos en la columna de la izquierda. Señale que la *lectio divina* es una manera especial de leer la Palabra de Dios y que consta de cuatro pasos: escuchar las Sagradas Escrituras, meditar, rezar y contemplar.
- ▶ Lea en voz alta Juan 2:1–12. Luego guíe a su hijo por cada paso de la *lectio divina*. Concluyan rezando juntos la parte de todos. Recen juntos la Señal de la Cruz.



- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Comente sobre los milagros de Jesús. Pregunte a su hijo en qué momento ha visto la mano de Dios obrando en el mundo. Lean juntos en voz alta *Milagros, de verdad*.
- ▶ Trabajen juntos para encontrar respuestas a la primera parte de la actividad *Hacer que sucedan milagros*. Luego pida a su hijo que complete el resto de la actividad en forma individual.
- ▶ Anime a su hijo a ver el mundo con “ojos de milagro” que ven a Dios en todas partes.

### Responder: Página 94

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Anime a su hijo a encontrar detalles que respalden cada idea principal consultando las páginas citadas.
- ▶ Repasen las palabras aprendidas en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Anime a su hijo a que reflexione sobre los sacramentos, los ritos sacramentales, y su entendimiento de la gracia antes de escribir su respuesta.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús es nuestro Maestro

### Participar: Página 95

- ▶ Juntos mencionen reglas que las personas deben seguir en los deportes, en la escuela y en la comunidad. **Pregunte:** *¿Cómo te sientes con respecto a las reglas? ¿Cuándo hacen que la vida sea mejor? ¿Cuándo son inoportunas? (Las respuestas variarán). ¿Cuál es el propósito de las reglas? (Respuestas posibles: establecer el orden, lograr objetivos, brindar seguridad).*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente sobre el texto en el recuadro de la página 95. **Pregunte:** *¿Cómo se podrían relacionar el título y el concepto de las reglas? (Respuesta posible: Jesús, el maestro de maestros, nos enseñó maneras para vivir del amor de modo que pudiéramos alcanzar la Salvación).*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Rece la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 96–97

- ▶ Con su hijo, miren una imagen de un faro y pídale que describa su propósito. **Diga:** *Un faro sirve de guía para que un barco avance a salvo. No conduce el barco, simplemente proporciona la luz.* Lea en voz alta el artículo *El Sermón de la Montaña*. **Diga:** *A través de los siglos, Dios ha brindado luz y guía a la humanidad.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos de la introducción de la página 96. **Pregunte:** *¿De qué modo Jesús es el nuevo Moisés? (Él enseñó una nueva manera de vivir). Aclare los términos *Sermón de la Montaña*, *Bienaventuranzas*, y *Reino de Dios*, utilizando el *Glosario* si es necesario.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Las Bienaventuranzas*. **Diga:** *Las Bienaventuranzas responden la pregunta: “¿Cómo puedo ser feliz?”. Comente sobre cómo se puede entender la palabra “felices” o bienaventurados, en cada bienaventuranza relacionándola con una actitud cristiana. Por ejemplo, los “pobres de espíritu” reflejan una actitud de gratitud, recordando que todo lo bueno proviene de Dios. Compare la versión de las Bienaventuranzas de Mateo con la de Lucas.*
- ▶ Lea en voz alta el artículo *Nuestro carácter católico*. Anime a su hijo a hablar sobre la doctrina de la guerra justa. **Pregunte:** *¿Cuál piensas que es el significado de “Si quieres la paz, lucha por la justicia”?*
- ▶ Lea en voz alta las dos secciones de la página 97. Comente sobre el significado de *Reino de los cielos* utilizando el *Glosario* si es necesario. **Pregunte:** *¿Qué otro nombre reciben los Diez Mandamientos? (Decálogo). ¿En qué se parecen los Diez Mandamientos y las Bienaventuranzas? (Ambos muestran cómo vivir en relación con Dios y con los demás. Nos ayudan a construir el Reino de Dios aquí en la tierra). Explique que vivir según los Diez Mandamientos y las Bienaventuranzas son maneras de responder al abundante amor de Dios. **Diga:** *Las reglas de Dios son un don para nosotros, una luz que nos guía, y no tareas pesadas que debemos llevar a cabo. Dios nos da las reglas por el gran amor que le tiene a la humanidad. Debido a que Dios nos enseña la manera de vivir para que podamos compartir la vida y felicidad eternas con él, debemos responder con alegría y gratitud a los Diez Mandamientos y las Bienaventuranzas.**





- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de la actividad. Invite a su hijo a que dibuje un símbolo y que le explique su significado.
- ▶ Concluya el diálogo. **Pregunte:** *¿Por qué se necesita valor para vivir las Bienaventuranzas?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 98–99

- ▶ Demuestre la complejidad de explicar ideas difíciles dando estas instrucciones para levantar la vela mayor en un velero, lo cual es un desafío que no muchos habrán vivido. Pida a su hijo que finja cada acción. **Diga:** *Une la driza y la vela. Coloca la driza principal en una manivela. Abre las mordazas. Vira hacia el viento. Pide a una persona que estire la driza mientras que otra ajusta la parte floja de la driza en la manivela. Inserta un guinche de amarre y maniobren. Engancha la driza.* Luego **diga:** *Es difícil entender qué hacer si las personas utilizan un lenguaje complicado. Afortunadamente, Jesús usaba asociaciones familiares que hablaban al corazón de las personas cuando enseñaba sobre el Reino de Dios.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título del artículo *El Reino de Dios* en la página 98. Luego lea en voz alta los párrafos de la introducción. **Pregunte:** *¿Cómo nos ayudan las parábolas a entender la Palabra de Jesús?* (Nos ayudan a comparar la realidad divina con las experiencias comunes). *¿Con qué compara Jesús el Reino?* (Con una semilla de mostaza y con la levadura). Lea en voz alta la sección *La semilla de mostaza*. **Diga:** *Cuando rezamos el Padrenuestro, rezamos: “Venga a nosotros tu reino”, sin embargo, las parábolas de Jesús nos alertan sobre la presencia del Reino de Dios ahora mismo.* Continúe el diálogo sobre el Reino del presente leyendo Lucas 17:21, cuando Jesús dice a los fariseos: “El Reino de Dios está entre ustedes”.
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comente sobre cómo sabemos que cada uno de nosotros es valioso para Dios. Pida a su hijo que lea en voz alta Lucas 15:3–7.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las tres secciones de la página 99. **Pregunte:** *¿De qué modo un pecador arrepentido es como la oveja perdida?* (Dios recibe con alegría el regreso del pecador). **Diga:** *Jesús nos invita a vivir su Palabra hoy, incluso en lo pequeño de una semilla de mostaza, la levadura o un tesoro escondido.* **Pregunte:** *¿Por qué Jesús recordó a sus discípulos que ellos deberían ser más como los niños para entrar al Reino de Dios?* (Respuestas posibles: los niños son abiertos, inocentes e ingenuos. Confían. Piden ayuda cuando la necesitan).
- ▶ Lea en voz alta el texto de *El pasado en el presente*. Comente sobre la función de la enseñanza en la formación de nuestra fe. Utilice el *Glosario* para hablar sobre el término *Magisterio de la Iglesia*.
- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo. **Diga:** *Piensa en lo que Jesús nos enseñó acerca de ser como niños.* **Pregunte:** *¿Qué diferencia hay entre una actitud ingenua y una actitud infantil?* (Una actitud *ingenua* implica inocencia o franqueza. Una actitud *infantil* implica inmadurez).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Reflexionar: Página 100

- ▶ Lea en voz alta el artículo *Visión 20/20* en la página 100. Pida a su hijo que lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Hable sobre maneras en que podemos ver a las personas del modo en que Dios desea que las veamos. **Diga:** *¿Qué es vería Jesús en esta persona? ¿Qué palabras le diría?*
- ▶ Recite en voz alta *Ver como ve Dios*. Recen juntos en voz alta las secciones de todos. Concluyan rezando *Amén*. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Pida a su hijo que use sus sentidos para describir un establo. **Diga:** *Los establos a veces son desagradables o desordenados. Pero Dios eligió nacer como un bebé en un establo. Pregunte:* *¿Qué nos dice esto acerca de los lugares desagradables en nuestro propio mundo?* (Dios habita en todas partes, incluso en los lugares que consideramos desagradables). Tomen turnos para leer en voz alta el artículo. **Pregunte:** *¿Qué es lo que trae la presencia de Dios a todas partes, sin importar el ruido, la codicia o los recuerdos de mal gusto?* (La fe de las personas que visitan, la voluntad de Dios de amarnos pese a nuestros defectos).
- ▶ Lea en voz alta la actividad *Construir el Reino*. Juntos escriban sus ideas en “ladrillos” de papel. Luego trabajen juntos para ordenarlos y exhibirlos en el hogar.

### Responder: Página 101

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones en *¿Qué es qué?* antes de encontrar detalles en el texto para responder cada pregunta.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo para la reflexión sobre las Bienaventuranzas antes de que su hijo escriba la respuesta.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús sana y perdona

### Participar: Página 102

- ▶ Pida a su hijo que clasifique los siguientes problemas en una escala del 1 al 10. Explique que el 1 significa “no es grave en lo absoluto” y que 10 significa “extremadamente grave”. Presente estos problemas: perder el autobús, un teléfono celular sin batería, una billetera perdida, ser castigado por los padres una vez más, olvidarse el formulario de autorización, quedarse sin dinero, ponerse dos calcetines distintos, un almuerzo terrible, tener un día de perros. **Pregunte:** *¿Qué se siente encontrar una solución a un problema?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Lea en voz alta el título y comente sobre el texto en el recuadro de la página 102. Hable sobre cómo los problemas pueden resultar frustrantes, pero nos pueden ayudar a ver las cosas de un modo diferente. **Diga:** *En esta unidad aprenderemos cómo incluso la enfermedad pueden conducir a una nueva experiencia de la presencia de Dios.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Rece la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 103–104

- ▶ Explique que algunos insectos y serpientes utilizan toxinas que liberan en su mordida para paralizar a su presa. **Diga:** *La parálisis deja indefensa a su víctima.* **Pregunte:** *¿De qué manera puede paralizarte el pecado?* (Respuesta posible: puede evitar que tenga una relación amorosa con Dios).
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Jesús sana* en la página 103. Tomen turnos para leer en voz alta los cuatro primeros párrafos. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *blasfemia* en el *Glosario*. **Diga:** *El milagro visible de Jesús hace que la sanación de los pecados del hombre, un milagro invisible, sea más creíble para los testigos.*
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Jesús sana a un ciego de nacimiento* y *Jesús otorga a los apóstoles la autoridad para perdonar*. **Pregunte:** *¿Cómo preparó Jesús a sus apóstoles para sanar las enfermedades espirituales?* (Les dio la autoridad para perdonar los pecados). **Diga:** *En el sacramento de la Reconciliación, pedimos a Dios su perdón y la sanación que ocurre cuando volvemos a un estado de gracia.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Sacramento de la Curación* que comienza en la parte inferior de la página 103. Aclare el significado de los términos de la sección, consultando el *Glosario* si es necesario. **Pregunte:** *¿Qué es el pecado?* (Es hacer o desear deliberadamente algo que va en contra de la ley de Dios). *¿Qué sucede durante la confesión?* (Recibimos el perdón misericordioso de Dios por los pecados. Nos reconciamos con Dios y con los demás).
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Arrepentimiento* y *Buscar el perdón* en la página 104. **Diga:** *La conversión no es una orden, sino una oportunidad de romper con los malos hábitos y de parecernos más a Cristo.* Comente sobre el significado de *contrición*, utilizando el *Glosario* para dejar más en claro el significado de *contrición perfecta* y *contrición imperfecta*. Repasen los pasos que se deben tomar cuando se busca el perdón. Pida a su hijo que consulte las páginas 270–271 de *Oraciones y prácticas*. Luego recen juntos el Acto de Contrición en la página 249 de *Oraciones y prácticas*.



- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre el significado de *sello sacramental* utilizando la definición en el *Glosario*.
- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo. **Pregunte:** *¿De qué manera el sacramento de la Penitencia y la Reconciliación sana tu relación con Dios y con la Iglesia?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 105–106

- ▶ Lea en voz alta Marcos 1:29–31. **Diga:** *Fíjate cómo la mujer responde a su sanación. Recibe el toque sanador de Jesús y su respuesta inmediata es servir a los demás.*
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *El don de la sanación* en la página 105. Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos en la primera columna. **Pregunte:** *¿Cuál es el mensaje de Jesús al curar al leproso?* (La sociedad, los grupos y los individuos son llamados a reconocer las actitudes que dan como resultado la exclusión de los demás. Es nuestra responsabilidad aceptar el llamado de llegar a quienes son excluidos).
- ▶ Lea en voz alta la sección *Misión apostólica*. **Diga:** *Jesús quiere que acudamos a él en la fe cuando estemos sufriendo. También quiere que tendamos nuestra mano para sanarnos los unos a los otros.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Sacramento de la Unción de los Enfermos* en la página 106. Lea en voz alta la definición de *Unción de los Enfermos* en el *Glosario*. Invite a su hijo a que hable sobre un amigo de la familia o pariente que está enfermo o que es mayor. Explore las maneras en que la búsqueda de Dios puede ser una fuente de consuelo en este sacramento. Explique que la Unción de los Enfermos se administra a aquellos que están luchando, ya sea física o espiritualmente, con una enfermedad o con una edad avanzada.
- ▶ Lea en voz alta la sección *Celebrar el sacramento*. Diga las palabras que reza el sacerdote al administrar el sacramento: “Por su bondadosa misericordia, te ayude el Señor con la gracia del Espíritu Santo”. **Diga:** *Así como Cristo sufrió, se recuerda a los ungidos que perseveren en su fe y confianza en Dios. Reciben fortaleza y consuelo.* Lea en voz alta el significado de *Concilio Vaticano Segundo* en el *Glosario* y comente sobre su importancia al introducir un tiempo de cambio en la Iglesia.
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad y dialoguen sobre sus respuestas.
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Lean juntos en voz alta Marcos 5:35–43. Explique que las obras de servicio o la oración por los enfermos de gravedad ayudan a que quienes están sufriendo sepan que no están solos.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 107

- ▶ Lea en voz alta el título *Pedir el perdón* y los párrafos en la columna de la izquierda en la página 107. Señale que, mientras más dispuestos estemos a perdonar a los demás, más podremos experimentar el perdón de Jesús en nuestra vida. Repase la oración de la *lectio divina*.



- ▶ Siga los pasos de la *lectio divina* leyendo las Sagradas Escrituras, meditando, respondiendo con una oración personal y contemplando. Recen juntos en voz alta la parte de todos y la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Pida a su hijo que lea en voz alta el texto introductorio. Comente sobre lo que significa el título *Un clavo no saca otro clavo*. Comparta historias sobre pequeños actos de venganza que produjeron un efecto indeseado. **Diga:** *Nuestro deseo de justicia nos puede cegar, a menos que practiquemos mirar con ojos de fe*. Tomen turnos para leer en voz alta el artículo. **Pregunte:** *¿Por qué piensas que Mike nunca volvió a molestar al autor?* (Respuestas posibles: porque escarmentó la experiencia; lo impresionó el hecho de que el autor se negara a lastimarlo). **Diga:** *En la euforia del momento, es difícil recordar cuán poderoso es el perdón. Si nos detenemos y escuchamos, Dios nos hablará de un modo u otro*.
- ▶ Lea en voz alta el pasaje de las Sagradas Escrituras y pida a su hijo que trabaje en forma individual para completar la actividad. Invite a su hijo a compartir sus ideas.

### Responder: Página 108

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Sugiera a su hijo que lea todas las pistas antes de elegir una letra como respuesta.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Antes de escribir, invite a su hijo a recordar que si bien quizás no sea capaz de curar a alguien físicamente, es posible realizar buenas obras que ayuden a una persona a curarse en otras maneras.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Celebrando la Cuaresma

### Participar: Página 109

- ▶ Lea en voz alta y hable sobre el texto en el recuadro de la página 109. Luego lea la página en voz alta. Repasen los términos *Cuaresma* y *Miércoles de Ceniza*, usando el *Glosario* si es necesario. **Diga:** *Nosotros no podríamos disfrutar de la luz sin la oscuridad. El tiempo de Cuaresma nos recuerda que, para vivir la luz de Cristo, debemos seguirlo a través de las tinieblas.*
- ▶ Explique que cualquier elemento de apego que no esté controlado pone al objeto al que no apegamos por encima de nuestra voluntad de responder con libertad al amor de Dios y a su deseo de nuestro bienestar. **Pregunte:** *¿Qué tipo de elementos de apego podrían interferir con nuestra relación con Dios?* (Respuesta posible: el uso excesivo de redes sociales, el deseo excesivo de popularidad o de bienes materiales).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Rece la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 110–111

- ▶ **Pregunte:** *¿Por qué piensas que a los niños muy pequeños les encanta jugar al “cu-cu”?* (Las respuestas variarán). **Diga:** *De acuerdo con los científicos, los bebés ya nacen con la capacidad de reconocer a otros seres humanos. En otras palabras, nacemos con ansias de experiencias cara a cara. Nuestro deseo más profundo es ser vistos de verdad.*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión *Más como Cristo* en la página 110. Tomen turnos para leer en voz alta la página completa. Hable sobre momentos en que haya visto sufrir a otros y esto lo haya llevado a ayudar, así como momentos en los que haya ignorado el sufrimiento. **Diga:** *Los corazones de todos los seres humanos están conectados. Podemos optar por fortalecer esta conexión o podemos optar por ignorarla.* Comente las consecuencias de ignorar el sufrimiento, por ejemplo, convertirnos en personas más egoístas, aisladas o solitarias.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *El pasado en el presente*. Hable sobre la idea de una “familia global”. **Pregunte:** *¿Cómo puede la tecnología alentar o desalentar la acción en favor de aquellos que sufren en el mundo?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Lea en voz alta la sección *Un hombre de valor* en la página 111. **Diga:** *La palabra valiente significa “actuar a pesar del propio miedo”, no “sin miedo”.* Comente sobre actos valerosos que haya presenciado o sobre los que haya leído. **Diga:** *Jesús expresó su miedo, pero se rindió ante la voluntad de su Padre. Jesús nos mostró cómo obrar con valor.*
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Un hombre de servicio* y *Un hombre de promesas*. **Diga:** *En la época de Jesús, la idea de líderes que sirvieran al pueblo era algo radicalmente nuevo e impactante. Los líderes que sirven no tienen como objetivo controlar a los demás.* Pida a su hijo que lea en voz alta los términos *Defensor* y *Pentecostés* en el *Glosario* y hablen sobre sus significados.



- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro* y comente sobre la obra de arte. **Pregunte:** *¿Qué detalles comunican la actitud de humildad de Jesús? ¿Qué te dice la expresión en el rostro de Pedro?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Lea en voz alta Mateo 28:20 en la Biblia. **Pregunte:** *¿Cómo te hacen sentir las palabras de Jesús?* (Respuestas posibles: reconfortado, tranquilo, alegre). **Diga:** *Las palabras de Jesús nos dicen que jamás estamos solos. Jesús siempre está con nosotros. Él desea que estemos presentes para los demás.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 112–113

- ▶ Pida a su hijo que cuente sobre alguna ocasión en la que se sintió cerca de Dios. Cuando comience a hablar, haga como si estuviera distraído, poniéndose auriculares en los oídos para escuchar música. Después explique. **Diga:** *Dios siempre está tratando de decirnos algo, pero si nos distraemos en exceso, lo ignoramos. No queremos ignorar a Dios con distracciones o con nuestros elementos de apego. Oímos mejor a Dios cuando estamos tranquilos y abiertos para escuchar su voz.*
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *Preparar el camino del Señor* en la página 112. Luego lean juntos la página en voz alta. **Diga:** *La Cuaresma es un tiempo para escuchar el llamado de Dios y meditar sobre este. Es un tiempo para ser honestos con nosotros mismos. Es un tiempo para asumir nuestras faltas y para honrar nuestra identidad como hijos de Dios. Comparta historias que describan emociones cuando algo se pierde y se encuentra más tarde, por ejemplo miedo, preocupación, alegría o alivio. **Diga:** *El arrepentimiento nos brinda una sensación de alivio similar. Puede ser difícil admitir que estamos perdidos pero, tan pronto como lo hacemos, Dios nos arrastra hacia él con un abrazo amoroso.**
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Diga en voz alta las palabras del *Kyrie* con su hijo, como se muestra en el artículo, primero en español y luego en griego. Pregunte a su hijo qué es lo que le gusta de cada versión.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta las secciones de la página 113. Lea en voz alta la definición de las palabras *conversión*, *ayunar*, *abstenerse*, y *dar limosna* en el glosario. **Pregunte:** *¿Qué oración se recuerda en la última promesa bautismal?* (El Credo de los Apóstoles o el Credo Niceno). *¿En qué tres prácticas espirituales nos enfocamos durante la Cuaresma?* (La oración, el ayuno, dar limosna). Explique que la oración es la acción central de nuestra vida espiritual. Recuerde a su hijo lo que significa ayunar y abstenerse durante la Cuaresma. **Pregunte:** *¿Por qué un viaje es una buena forma de describir nuestras acciones durante la Cuaresma?* (La Cuaresma es un proceso, un viaje con un comienzo y un destino en mente, singular para cada persona. Abarca un período de 40 días).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 114

- ▶ Lea en voz alta el título *Renovar nuestro corazón* en la página 114. Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos en la parte superior de la página. **Diga:** *En lugar de que la Cuaresma sea un tiempo melancólico, nuestra abnegación puede ser un tiempo de autodescubrimiento y de una conciencia más plena de Dios.* Pida a su hijo que describa un ejemplo de este proceso de renovación espiritual.



- ▶ Tomen turnos para rezar en voz alta las partes de la *Oración de renovación*. Asegúrese de dejar tiempo para la meditación después de cada pregunta. Concluyan la oración diciendo *Amén*.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Pregunte a su hijo qué piensa sobre el sacrificio y la abnegación durante Cuaresma. Lea en voz alta *Decir sí a lo que importa*. **Diga:** *Nuestras preguntas sobre Dios nos llevan a buscar respuestas que tengan sentido. Este ritmo de preguntar y responder es de lo que se trata la vida espiritual.* **Pregunte:** *¿En qué forma las preguntas de la autora la guiaron a una respuesta que tuvo sentido?* (Sus preguntas la llevaron más allá de un entendimiento superficial de la Cuaresma. La ayudaron a encontrar una práctica cuaresmal que la conectó con una verdadera razón para continuar la práctica).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones en la actividad *Dar significado a la Cuaresma*. Lea más sobre la enseñanza social católica en las páginas 272–274 en *Oraciones y prácticas*. Ayude a su hijo a diseñar y escribir un plan de acción con maneras de retornar a Dios durante la Cuaresma. Juntos preparen una presentación de diapositivas con ideas o hagan una historia con viñetas.

### Responder: Página 115

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Trabajen juntos para poner en orden las palabras y completar la actividad.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Juntos cierren los ojos y reflexionen sobre lo que significa vaciarse a uno mismo y acudir a Jesús para obtener fortaleza durante la Cuaresma. Después de que ambos escriban oraciones, récenlas juntos.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).